



**GRUPO DE PLANEACIÓN EN SALUD PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE EPIDEMIOLOGÍA Y DEMOGRAFÍA**

**METODOLOGÍA TALLER ASIS  
Junio 10 de 2026**

**Momento 0: Introducción: “El ASIS como punto de partida de la planeación” 20 minutos**

Propósitos

- Mostrar lo que se cree que se hacen bien
- Evidenciar las limitaciones

Metodología: Socialización Plenaria general

Preguntas provocadoras (presentación)

- ¿Quiénes han construido núcleos de inequidad?
- ¿Y cuántos sienten que esos núcleos realmente explican por qué ocurren los problemas en su territorio?

Contraste entre descripción y análisis

- ¿Esto es análisis o descripción?

*“En el departamento X se evidencia una alta tasa de mortalidad infantil (18 por 1.000 NV), mayor en zona rural que urbana. Se observa baja cobertura de agua potable (60%) y alta pobreza”*

- ¿Esto es análisis o descripción?

*“Las condiciones de pobreza estructural, asociadas a baja cobertura de servicios básicos y barreras geográficas de acceso, configuran formas de vida caracterizadas por exposición a riesgos sanitarios en hogares rurales dispersos, lo que se expresa en una mayor mortalidad infantil evitable en estas zonas”*

- ¿Qué cambia entre uno y otro?
- ¿Cuál sirve más para tomar decisiones?

Cierre Fase 0

La dificultad que hemos encontrado no es que no haya información en los territorios. El problema es que el ASIS se queda en la descripción y no logra explicar los procesos que generan inequidades.

Vamos a pasar de datos → a explicación → a núcleo de inequidad



## Momento 1: Análisis de desigualdades (60 minutos)

### Propósito:

- Pasar de leer indicadores a interpretar desigualdades

*“El análisis de desigualdades no consiste únicamente en mostrar diferencias, sino en identificar patrones entre grupos y formular explicaciones sobre sus causas”*

Metodología: análisis de caso por grupos de trabajo

### Insumo para el análisis:

Información municipio “Altos del Río”

Indicador	Urbano	Rural	Diferencias Absolutas	Diferencias Relativas
Tasa de Mortalidad infantil	11	24	13	1,18
Cobertura acueducto	92%	48%	-0,44	-0,48
Pobreza multidimensional	18%	52%	0,34	1,89
Partos institucionales	95%	63%	-0,32	-0,34

Indicador	No étnica	Población étnica	Diferencias Absolutas	Diferencias Relativas
Tasa de Mortalidad infantil	13	28	15	1,15

A partir de los indicadores anteriores, en grupo responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué desigualdades identifican?

---

---

---

---

- ¿Entre qué grupos se presentan?

---

---

---

---

- ¿Qué patrones se repiten?

---

---

### Ministerio de Salud y Protección Social

Dirección: Carrera 13 No. 32-76, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador en Bogotá: (+57) 601 330 5043

Resto del país: (+57) 01 8000 960020



- 
- 
- ¿Qué variables parecen estar relacionadas?

- 
- 
- 
- 
- ¿Qué podría estar explicando estas diferencias?

- 
- 
- 
- 
- ¿Qué podría concluir a partir de las respuestas anteriores?



## **Momento 2: Triangulación: Pasar de “tener información” a “integrar información para explicar procesos (60 minutos)”**

### Propósito:

Conectar datos cuantitativos, información cualitativa y contexto territorial, para identificar relaciones, distinguir relaciones fuertes y débiles, empezar a construir una explicación conjunta

*“este dato se explica por esto que vive la comunidad”*

Metodología: análisis de caso por grupos de trabajo

### Introducción

Definir el concepto de triangulación y su importancia frente a los núcleos de inequidad

“Triangular no es juntar información.

Triangular es explicar un mismo fenómeno desde diferentes fuentes”

### Insumos para la triangulación:

- Información cuantitativa:

Indicador	Urbano	Rural
Mortalidad infantil	11	24
Cobertura acueducto	92%	48%
Pobreza multidimensional	18%	52%

- Información cualitativa:

*“En las veredas no hay agua potable, usamos agua del río”*

*“Cuando los niños se enferman, el puesto de salud queda muy lejos”*

*“Muchas familias no tienen cómo pagar transporte”*

*“Las viviendas son de madera y con muchas personas por casa”*

### Orientaciones para la triangulación (trabajo en grupos)

1. Relacione la información: ¿Qué dato cuantitativo se podría relacionar con qué cita?

---

---

---

---

---



2. A partir de las posibles relaciones responda:

¿Cuáles parecen persistentes? → relaciones fuertes

---

---

---

---

¿Cuáles parecen circunstanciales? → relaciones débiles

---

---

---

---

3. Triangule la información explicando las relaciones a partir de completar frases como:  
“Esto podría estar explicándose por...”

---

---

---

---

4. Socialización

### Momento 3: Construcción de núcleos de inequidad (60 minutos)

#### Propósito

Construir un núcleo de inequidad estructurado que explique de forma clara la integración entre niveles y el tipo de relaciones (análisis síntesis de la información)

*“Un núcleo de inequidad no es una lista de problemas. Es una explicación de cómo se producen las desigualdades en el territorio”*

#### Metodología: análisis de caso por grupos de trabajo

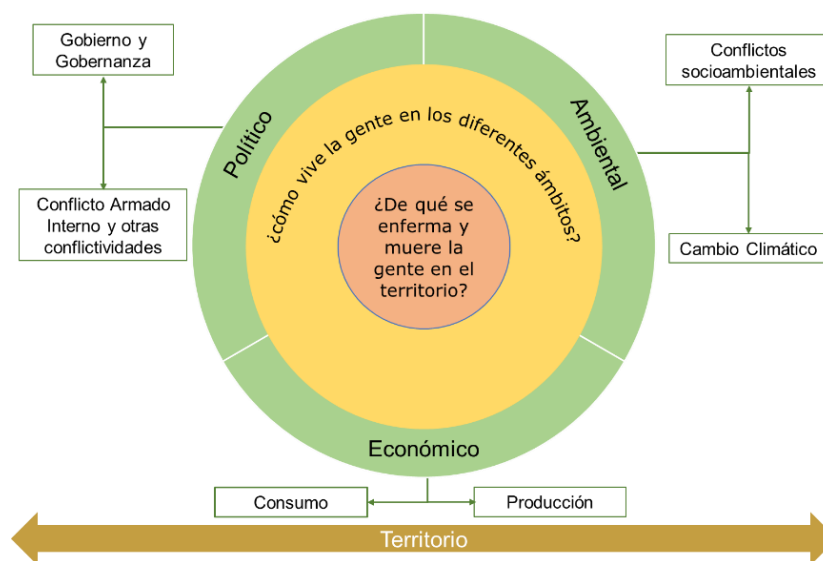
Se espera que cada grupo construya el Título y la descripción del núcleo de inequidad

1. Realice una lectura analítica de la información suministrada con las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Dónde ven las mayores desigualdades?
  - Urbano vs rural
  - Grupos poblacionales
  - Entidades territoriales críticas
- ¿Qué indicadores parecen más críticos?
- ¿Qué patrones se repiten?

Nota: Tenga en cuenta que No se trata de usar todo, sino de identificar los indicadores que pueden aproximarle a una explicación

2. Análisis por niveles (General, intermedio, singular)



- ✓ Identifique los elementos clave que expliquen las desigualdades
- ✓ Ubique los datos seleccionados en el nivel correspondiente
- ✓ NO es necesario que estén incluidos todos los indicadores

Nivel	¿Qué seleccionó de los datos?
<b>General (Ambiente Economía- Político)</b>	
<b>Intermedio (formas de vida)</b>	
<b>Singular (salud)</b>	

**NOTA:** Aquí **NO** están triangulando, están ordenando información según lógica del modelo

### 3. Redacción del núcleo de Inequidad

Redacte el núcleo teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ No listar indicadores
- ✓ Nombrar procesos
- ✓ Relacionar niveles
- ✓ Explicar inequidades
- ✓ Utilice máximo 250 palabras

### 4. Construcción del título del núcleo de inequidad

Para la construcción del título del núcleo de inequidad tenga en cuenta lo siguiente:

- ✓ Nombrar procesos estructurales
- ✓ Incluir condiciones o determinantes
- ✓ NO necesariamente debe mencionar eventos de salud
- ✓ Ser sintético



Incorrecto	Correcto
Mortalidad infantil en zona rural	Desigualdad estructural en condiciones de vida y acceso a servicios en población rural

## 5. Socialización cruzada entre grupos